



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации воспитанников в МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29 «Карамелька» (далее – ДОУ).

1.3. Действия настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ДОУ и осваивающих образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

## **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.2. Формы получения образования и обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется ФГОС ДО.

## **3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

3.1. К компетенции ДОУ в установленной форме деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## **4. Промежуточная аттестация воспитанников**

4.1. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» в ДОУ не проводится.

4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

4.4. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.5. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

4.6. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.7. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в ДОУ обеспечивается при помощи методик:

- Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»;

- Практические задания для итоговой диагностики (ООП ДО МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»)

- Педагогическая диагностика готовности ребенка к школе по Н.Е. Веракса.

4.8. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.9. Результаты педагогической оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения ООП каждым ребенком;

- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;

- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

## **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ в конце года сдают сводные таблицы с результатами проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДООУ.

## **7. Документация**

7.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

7.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.